

# 高雄市鳳山區中山國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校113年02月26日校務會議通過

## 壹、學校基本資料

### 一、112學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	78	112	81	98	83	117
班級數	3	4	3	4	3	5

### 二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	113學年度	114學年度	115學年度	116學年度	117學年度
學生數	90	102	88	85	81
班級數	4	4	4	3	3

## 貳、特色

### 一. 健康-強健體魄、允文允武

(一)單車挑戰鵝鑾鼻：自109年起為畢業生舉辦「單車騎乘挑戰鵝鑾鼻」活動，邀約家長參與親子共騎，透過長程騎乘，訓練學生體能與意志力、挑戰自己的極限、展現勇氣與耐力；多數學生達標後，漸漸喜愛騎乘單車。

(二)年度親子路跑：以學校周邊社區為主，依照低、中、高年段規劃不同路線，邀約家長陪同，大手牽小手，一齊路跑，並結合社區里長、志工協助，發揮學校社區「生命共同體」精神。

(三)培訓體育團隊-校內組訓田徑隊，對外參加比賽，均獲良好成績，每年的國小運動會，成績優良，透過培訓的歷程，學生體能與健康有顯著提升。

### 二. 快樂-就是愛秀、適性揚才

(一)成立多元社團-透過檢核機制、成立多元樣態的社團。鼓勵學生參加，以培育學生多項才藝，引導學生發揮潛能，期末辦理社團靜態成果展與動態發表。

(二)舉辦「就是愛 show」甄選-每年辦理「就是愛 show」活動甄選，由學生自發性組隊報名，內容多采多姿，包含熱舞、歌唱、樂器演奏、變魔術等，提供一個展演舞台讓學生盡情揮灑，學生表現大方自信，值得喝采。

### 三. 智慧-校訂課程、創新教學

- (一)落實食農教育-透過食農教育三面6項指標與新課綱教學三面9項指標結合呼應，培養學生從家鄉出發，認識高雄在地食材及了解減少碳排放飲食的概念，進而體會大自然和環境永續的重要性。
- (二)閱讀融入教學-辦理「閱讀好書認證」、「雙閱讀」、「走讀家鄉」、「班級故事繪本導讀、共讀」等，養成閱讀好習慣，進而喜愛閱讀、主動閱讀、深植閱讀力。
- (三)創意科學遊戲-由老師指導學生自製科學玩具，參加科學園遊會，訓練學生動腦思考、動手操作的好習慣。
- (四)AI智慧機器人-成立機器人社團，參加各項比賽榮獲佳績，曾遠赴大陸廣州參加 Make X 全球賽。
- (五)數位恆星學校-加入教育局數位恆星學校，成立種子教師團隊，推廣數位教學，公開授課、經驗分享。

### 四. 信念-陪伴學生、展翅高飛

- (一)善用教育資源-設置教育儲蓄戶，運用各項獎助學金，為弱勢條件學生爭取福利，使其安心就學。
- (二)縮短學習落差-落實學習扶助制度和資源班教學，讓學生獲得課業輔導協助。
- (三)鼓勵社區參與-結合社區大學，開拓親師生學習面向，招募熱心志工，擔任二級補救愛心課輔老師，協助弱勢低成就學生提升學習成效。
- (四)完整特教體系-成立集中式特教班，提供特教學生學習機會，尊重支持特教生的受教權利。

### 參、需求

#### 一、家長的意願

- (一)認真負責具溝通協調能力，與社區正向互動，凝聚社區對學校向心力。
- (二)以謙虛的態度察納雅言，能讓家長充分表達意見。透過民主的方式制訂各項實施策略，決策時除了邀請教師之外，也要讓家長代表共同參與，以期使各項決策更為周延。
- (三)能以師生權益為優先，爭取經費，擴充軟硬體設施，營造多元友善學習情境。

## 二、教師的意願

- (一) 能人性化領導，廣納建言，尊重專業自主，凝聚全校向心力。
- (二) 能提供教師在行政、教學所需資源，且善於溝通協調。
- (三) 能持續推動並提升學校特色團隊能見度。
- (四) 帶領各項課程發展或校務活動時，除了考量學校教育現場、環境條件等因素並能循序漸進實施之外，要邀集老師共同參與討論、集思廣益，維繫校園和諧氣氛、永續發展。

## 肆、待解決問題

### 一.東棟大樓整修：

學校東棟大樓因年份較久，尚未進行耐震與其他相關改建工程。建築物目前呈現老舊現象急需解決，室內牆面多處有龜裂情形，部分龜裂處牆面呈現高低差，導致某些窗框歪斜，東側地面植物竄根，外牆牆面水泥剝落情形嚴重，多處鋼筋裸露，各種植物種子(如榕樹)於牆面生根發芽，導致教室東側牆面毀損，雨天滲水與漏水情形嚴重，實需進行改善解決。

### 二. PU 跑道重建：

學校 PU 跑道自設置啟用至今已長達13年，跑道破損處日漸增多，跑道周邊已多處剝落，加以有樹根竄根的問題，導致跑道多處已呈現裂縫與突起，學生於跑道上進行各項運動、訓練與賽事，容易因跑道問題導致發生受傷之情事，為給予學生安全無虞的校園環境，可以安心地從事各項活動，PU 跑道更新實為須改善解決之項。

### 三. 少子化減班：

學校未來小一新生人數逐年緩降，成為3班的編制。減班將造成校內老師超額，為因應少子化導致減班的衝擊，需要積極發展學校特色，擬定完善的招生策略。

### 四. 推動雙語困境：

教育局鼓勵各校申請外師入校進行雙語協同教學，除英語文之外，主要是沉浸式融入其他領域教學。但是學校目前狀況為：外師入校，只有英語專長老師具能力與外師溝通進行協同教學，若是與不具英語基礎能力的教師合作，可能會出現溝通不良產生誤會，進而影響教學成效。

因此，要克服申請外師入校如何進行協同教學？或是在不申請外師的計畫下，以現有人力如何去擴大及提升雙語學習的成效。

## 伍、未來發展方向

### 一、依據學校教育願景之設計：

發展出兒童圖像、教師圖像、家長圖像，推展全人教育，帶好每一個孩子。因應國家之需要及社會期待，以利將來適應社會生活。

### 二、執行並修正校訂課程之發展：

因應新課綱逐年實施，教師們群策群力、共同推展校訂課程，隨時滾動式修正，紮根中山優質課程軟實力。

### 三、激勵教師增長專業之知能：

建立教師專業自信與專業形象，培養學生活潑學習。尊重教師的專業地位，充分發揮教師的自主權。尊重優良傳統，創新革新，在既有的良好基礎上，研究發展及新增項目，建立學校特色。

### 四、鼓勵家長參與學校教育：

協助舉辦家長專業知能成長學習活動、親職教育講座，使家長成為良好教育合夥人，加強與社區家長的互動，深化辦理親職活動，建立良好的學校公共關係，幫助學童的成長。配合學校發展，善用各項人力及物力資源，提升學生學習成效與學校整體進步。

承辦人：

教師兼任  
教務主任 施政嘉

主任：

教師兼任  
教務主任 施政嘉

校長：

高雄市鳳山區  
中山國民小學 校長 周淑蕙

高雄市113學年度 鳳山 區 中山 國民小學  
需求回應及待解決問題處理方案

(內容一律以標楷體14號字體、固定行高22之格式書寫)

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長的意願

- (一)認真負責具溝通協調能力，與社區正向互動，凝聚社區對學校向心力。
- (二)以謙虛的態度察納雅言，能讓家長充分表達意見。透過民主的方式制訂各項實施策略，決策時除了邀請教師之外，也要讓家長代表共同參與，以期使各項決策更為周延。
- (三)能以師生權益為優先，爭取經費，擴充軟硬體設施，營造多元友善學習情境。

回應：

- (一)本人擅長協調溝通，在福東四年與社區保持相當良好的互動關係，深獲社區認同，社區里長不僅主動捐款給學校購書，還四處幫學校宣傳，因此四年來福東班級數與學生人數逐年增加，未來就任中山校長後一定認真負責，本著相同的領導風格帶領中山國小繼續往教育之路前行。
- (二)家長是教育的合夥人，學校和家長的目標是一致的，就是以學生為主體讓他們在安全的環境下學習成長。因此我將以謙虛的態度傾聽家長的建言，而學校重要會議一定會有家長代表和教師代表共同參與，會議議決時將採民主方式，讓決策周延以符所需。
- (三)學校是為學生與老師而存在，正所謂「工欲善其事，必先利其器」，辦教育需要有好的、新的軟硬體設施來搭配，方可讓教育環境更優質，教育成效更良好，因此積極爭取各項經費，充實學校軟硬體設備是必要的。未來將針對學校欠缺及需要改進的教學設備與學習環境，透過預算編列、撰寫計畫、主動爭取經費，致力營造多元友善的學習情境。

二、教師意願

- (一)能人性化領導，廣納建言，尊重專業自主，凝聚全校向心力。
- (二)能提供教師在行政、教學所需資源，且善於溝通協調。
- (三)能持續推動並提升學校特色團隊能見度。

(四) 帶領各項課程發展或校務活動時，除了考量學校教育現場、環境條件等因素並能循序漸進實施之外，要邀集老師共同參與討論、集思廣益，維繫校園和諧氣氛、永續發展。

回應：

- (一) 以權變領導的方式，關心老師的生活，了解老師的需求，傾聽老師的心聲，尊重老師的專業，贏得老師的信任，便可凝聚全校的向心力。
- (二) 學校的組織是屬於雙軌制，行政與教學間存在著有三層次的關係，第一個層次是行政支援教學，第二個層次是行政服務教學，做好這兩個層次後行政與教學就能夠彼此尊重、關懷建立良好的信任關係，形成溫馨、互助的氛圍，至此進到第三層次行政領導教學可謂水到渠成。而提供資源滿足行政與教學所需實為必要條件。
- (三) 全力支持中山原有的特色團隊並且爭取資源維持團隊的運作，提供團隊展演的舞台與表現的機會，鼓勵團隊參加比賽，爭取優良成績，提高團隊知名度。
- (四) 本人專長為課程與教學且擁有帶領五甲國小與福東國小發展 12 年國教新課綱與校務活動的豐富經驗，是教育局聘任之課程諮詢輔導委員，熟悉教育現況與教育環境條件，帶領學校課程與校務均採由下而上，邀約老師成立社群共同討論，循序漸進，在溫馨和諧的氛圍下逐步完成校訂課程與校務發展，並且逐年滾動式調整課程與校務，不但達到永續發展之目標也持續提升教師之專業。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一. 東棟大樓整修：

學校東棟大樓因年份較久，尚未進行耐震與其他相關改建工程。建築物目前呈現老舊現象急需解決，室內牆面多處有龜裂情形，部分龜裂處牆面呈現高低差，導致某些窗框歪斜，東側地面植物竄根，外牆牆面水泥剝落情形嚴重，多處鋼筋裸露，各種植物種子(如榕樹)於牆面生根發芽，導致教室東側牆面毀損，雨天滲水與漏水情形嚴重，實需進行改善解決。

答：建築物老舊影響教學甚鉅，將優先檢視東棟大樓是否已完成詳評，耐震係數是否足夠，若耐震係數不足影響建築物安全將儘快提出申請東棟大樓進行耐震補強，並於規劃設計階段與結構技師討論將室內牆面的修復、門窗更新以及防水隔熱等工程一併規劃施作。施工前，妥善安置學

生，施工時要求廠商完善圍籬，儘量避免施工時的噪音影響教學，待完工驗收後即有一安全舒適的東棟大樓，學生再遷入上課。

## 二. PU 跑道重建：

學校 PU 跑道自設置啟用至今已長達13年，跑道破損處日漸增多，跑道周邊已多處剝落，加以有樹根竄根的問題，導致跑道多處已呈現裂縫與突起，學生於跑道上進行各項運動、訓練與賽事，容易因跑道問題導致發生受傷之情事，為給予學生安全無虞的校園環境，可以安心地從事各項活動，PU 跑道更新實為須改善解決之項。

答：學校 PU 跑道是學生上體育課、運動與訓練的主要場地，場地的安全與適宜至關重要。目前跑道已屆使用年限且受損嚴重，將根據教育部體育署學校運動設施損害調查說明會之方式，提出申請，爭取經費整修跑道，於規劃階段請建築師設計截根牆，以阻絕樹木竄根，並利用暑假期間施工，以免影響教學。

## 三. 少子化減班：

學校未來小一新生人數逐年緩降，成為3班的編制。減班將造成校內老師超額，為因應少子化導致減班的衝擊，需要積極發展學校特色，擬定完善的招生策略。

答：雖然少子化是大勢所趨，但是依本人在五甲與福東的經驗，只要學校辦學有特色，做好學校行銷與社區經營，不只可以留住學區內的學生更能吸引非本校學區的學生跨校就讀。尤其是中山國小附設有6班幼兒園，幼兒就讀幼兒園並無學區限制，幼兒園大班畢業生因為對中山環境熟悉又有同學作伴，學校將規劃並作好幼小銜接，鼓勵幼兒園畢業生繼續就讀中山國小。此外鄰近友校是總量管制學校，往年新生入學時會有許多新生受限於入學名額無法進入該校，將中山國小營造成為這些學生最佳選擇的學校，就可降低少子化的衝擊。

## 四. 推動雙語困境：

教育局鼓勵各校申請外師入校進行雙語協同教學，除英語文之外，主要是沉浸式融入其他領域教學。但是學校目前狀況為：外師入校，只有英語專長老師具能力與外師溝通進行協同教學，若是與不具英語基礎能力的教師合作，可能會出現溝通不良產生誤會，進而影響教學成效。因此，要克服申請外師入校如何進行協同教學？或是在不申請外師的計畫下，以現有人力如何去擴大及提升雙語學習的成效。

答：辦理雙語教育絕對是吸引家長選擇就讀中山的重要條件，所以我們一定

要積極爭取外師入校。而教育局為發展英語教育，提供多元且豐富的各项英語資源讓學校申請，包括英語特色學校、傅爾布萊特教學專案計畫以及外籍教師助理..等等專案，考量的就是學校擁有發展英語教育的條件各自不同。因此將優先盤點學校所擁有的英語師資與英語教學環境，再選擇適合的專案申請。本人在五甲成功申請傅爾布萊特計畫，而在福東除了申請成為英語特色學校之外也申請外籍教師助理，擁有與外師溝通與合作的豐富經驗。未來到中山將優先爭取外師入校與英語專長教師協同教學以提升英語教學成效，再進一步邀約領域教師對實施雙語沉浸式教學有意願的老師一同申請專案，擴大實施雙語協同教學，打好學生紮實的英語基礎，將可順利無縫接軌國中的課程。

#### 參、提升學生學習力之策略及方式(務必填寫)

一、健全課程與教學組織，並有效運作。

二、積極發展課程、落實教學正常化，並持續改進。

(一)教師依總體課程計畫落實正常化教學。

(二)透過校本課程評鑑辦法進行內部與外部之課程評鑑。

(三)成立領域小組及學年小組，於領域小組會議及學年會議中進行課程教學檢討，落實有效教學原則。

(四)善用共備、觀、議課的歷程，關注學生上課的學習情形，精進教師的教學成效。

三、實施適性教學，進行多元評量。

(一)依學生成績評量補充規定，實施成績評量，運用評量結果瞭解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據。

(二)各學習領域之評量，視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，選擇不同評量方式，例如實作評量或是檔案評量。

(三)在評量辦法裡，除了以紙筆測驗外，在英語部分三、四、五、六年級加考音聽。

四、對學習低成就學生實施學習扶助教學，進行適性化教學與輔導措施

(一)個別學生學習成就低落，由班級導師擔任第一級學習扶助教學教師，並於上課期間依目標學生實際程度進行差異化教學，針對未參

與學習扶助的目標學生積極輔導入班。

- (二) 規劃學習扶助方案，針對國、數、英科技化評量施測成績低落者編班開課，請專業授課教師分析目標學生之起點行為與學習困難，據以規劃課程內容與教學進度，在學習過程運用適切有效的評量方式，並記錄受輔學生的學習情形，調整修正課程內容或教學策略，確保受輔學生學習進步。
- (三) 導師針對班上學習需更進一步協助的學生，配合輔導室轉介，給予更多的學習資源與協助。
- (四) 針對學習低成就學生建立檔案，並且將有參與學習扶助之學生資料及學習歷程檔案以資料夾方式錄案追蹤，用以檢視學生的學習情形與協助提升學習力。

校長：許繼德

備註：

1. 出缺學校特色及待解決問題處理方案之回應書面資料，請以 A4 版面書寫，每校 3 頁為限，以標楷體 14，行高 22 繕打，請勿自行調整版面。
2. 請於 113 年 3 月 11 日（星期一）中午 12 時前將 WORD 檔 e-mail 回傳至國小教育科王韻菁小姐 babyyuri1202@gmail.com，紙本免備文於 113 年 3 月 11 日（含）前繳回本局。

校長辦學檔案

辦學檔案(現任學校任期內)		
內 容	說 明	辦 理 情 形
辦學理念	<p>一、多元適性：把每個孩子帶上來。</p> <p>二、精進教師：讓教師專業顯出來。</p> <p>三、創新經營：和行政一起動起來。</p> <p>四、情境營造：讓整個校園亮起來。</p> <p>五、正向引導：將每位家長納進來。</p>	<p>一、零拒絕，重視個別學生不同的需求，規劃適性具特色的校訂課程，提供多元社團選擇的機會，舉辦各式競賽活動，辦理藝文季提供學生展演舞台。</p> <p>二、透過課程領導、教學領導同時規劃教師增能研習，精進教師課程與教學的專業。依據學校總體課程計畫實施教學，落實課程評鑑，並根據評鑑結果持續滾動精進學校總體課程。</p> <p>三、充分授權，落實組織分工，依照組織職掌表分工合作，完成各自應完成之教育政策，以達成教育之基本目標。採用走動管理模式，巡視校園時，隨時與同仁寒暄問候，動之以情，說之以理，適時溝通，解決問題。</p> <p>四、硬體建設規劃階段將學習情境融入，設置多處閱讀小站，動態與靜態活動分區。連結高雄市圖、高師大、教會等外部資源。為弱勢族群爭取扶輪之子、富邦基金、慈善團體、獅子會以及經濟扶助基金。整合內外資源，營造校園成為安全優質的學習環境。</p> <p>五、透過家長會議、臉書、群組、學校網頁、福東家書等刊物，向家長宣導及溝通教育政策及理念，並適時發布新聞稿件，以促進家長對教育政策與學校教育之關心與認同。</p>
待解決問題與	待解決問題一：輔導處設施及空間設備未符合標準，難以因應輔導專業需求，無法提供有需求的師生溫馨隱密的空間。	

辦理情形

(一)解決方案：輔導處是輔導諮商學生的重要處所，其設施及空間設備有一定之標準，福東國小屬校舍空間充裕之學校，因此輔導室將規劃符合30平方公尺之樓地板面積，並改善設施及設備。

(二)實際執行狀況：本人到任後即刻提送福東國小輔導處設施及空間設備自評暨改善計畫，並於計畫中編列預算，申請補助經費共計629,429元。該工程已於110年8月完工驗收，提供師生溫馨隱密的輔導空間。

待解決問題二：各班級 e 化設備待補齊更新，例如：校內視訊轉播系統。

(一)解決方案：先釐清全校最需要的視訊設備為何？同時依據各班級需求之 e 化設備更新補齊。

(二)實際執行狀況：學校最急需更新的為電話交換系統，故於110年編列預算50萬元，於111年8月更新全校電話系統。班級的 e 化教學設備如單槍投影機損壞除了採隨報隨修之方式外，並配合教育局的申請額度，逐年提撥自有經費購買單槍投影機更新無法修繕之單槍投影機，目前全校各班已皆有符合所需的 e 化設備。

待解決問題三：學校硬體設施(如廚房)、校舍老舊，雖有積極作為力圖改善，仍需要更多外界資源挹注。

(一)解決方案：福東國小廚房除了供應福東國小午餐之外還提供五福國中午餐，故維持有效的硬體設施運作相當重要。盤點學校廚房設備後了解鍋爐老舊效能不佳，且午餐辦公室之地板老舊。

(二)實際執行狀況：於110年2月添購廚房鍋爐一組525,000元，並於暑假期間完成午餐辦公室地板及廚房整修，無論是福東家長與五福國中家長每每參觀本校廚房皆讚譽有加，本校廚房更於112年榮獲高雄市餐飲衛生管理分級評核優等。

待解決問題四：幼兒園活動場內黑板樹數量多且高大，除修剪困難之外，其根部隆起破壞地面甚鉅，希望於仁愛樓耐震補強工程時一併移除並申請經費更新遊具及地墊

(一)解決方案：福東國小仁愛樓已完成詳評，將視補強經費核定後，與遴選出之結構技師或建築師討論，可否於規劃耐震補強

工程時，考量黑板樹造成的困擾，將其納入耐震補強工程一併處理。俟補強工程完成後，再申請經費更新幼兒園遊具及地墊。

- (二)實際執行狀況：仁愛樓耐震補強核定設計規劃經費525,251元，補強經費822.9萬，於規劃階段便與結構技師討論眾多黑板樹竄根已嚴重影響仁愛樓建築物之結構安全，故報准將黑板樹全數移植，於111年1月完成耐震補強工程。並於110.12月成功爭取幼兒園遊具及地墊經費共計150萬，嗣於111年5月完工驗收，提供園區幼兒專屬之遊具使用。

待解決問題五：增設符合新法規之兒童遊樂器材。

- (一)解決方案：衛生福利部3年前修正「兒童遊戲場設施安全管理規範」後目前許多學校的遊具皆無法符合新法規，政府相當了解現況，已經有計畫的編列預算逐年改善，福東國小將趁此機會積極規劃設計符合新法規之兒童遊樂器材，列入學校年度預算，提報教育局下授經費執行辦理。

- (二)實際執行狀況：於110年初爭取到小學部兒童遊樂器材90萬元，積極規劃發包施工，於該年6月完成符合新法規之兒童遊樂器材。

待解決問題六：校園內電路改善避免跳電。

- (一)解決方案：校園建築物老舊，部分建築物雖經補強，但是電路未更新，易造成電壓驟降、電路不穩、耗電浪費以及容易跳電等問題，且班班有冷氣之重大政策勢必增加用電量，故將全盤評估電路改善所需經費，一次改善。

- (二)實際執行狀況：已配合班班有冷氣之重大政策，全面更新既有之校內舊電路，並新設班班有冷氣所需之電源及冷氣機之安裝，全部工程已於111年6月完工。

待解決問題七：操場及北庭水溝蓋整修。

- (一)解決方案：先了解操場及北庭水溝蓋損壞情形，若校內維修經費尚足以因應，可逕洽廠商整修。

- (二)實際執行狀況：操場水溝蓋已於109年10月全部更新完畢。

待解決問題八：行政大樓(原中正樓)水溝排水不良，容易積水，造成防疫不易，亟待解決。

- (一)解決方案：依據教育局來文，目前教育部國民及學前教育署提

供「109年度充實設施設備」補助申請，其中排水系統改善被列為優先申請項目，將針對行政大樓水溝排水不良進行了解估價，提送計畫申請補助以解決此一問題。

(二)實際執行狀況：於110年編列預算591,477元整治行政大樓水溝，於111年12月整治完成，行政大樓周圍自此不再積水。

待解決問題九：明德街大排水口阻塞無法排水，雨季時常造成校園嚴重淹水，亟待解決。

(一)解決方案：明德街大排水口阻塞之問題屬於水利局之業務，水利局已規劃逐年完成汗水下水道接管工程。

(二)實際執行狀況：福東國小已於112年7月完成全校汗水下水道接管工程，所有汗水皆有專管排放，目前雨季來臨時排水順暢，校園不曾再有淹水之情形。

待解決問題十：校內欠缺桌球、羽球等室內活動場館。

(一)解決方案：福東國小屬校舍空間充裕之學校，將尋找合適之場所建置桌球、羽球等活動場所。

(二)實際執行狀況：已於和平樓地下室規劃作為桌球活動場館，於中庭規劃作為羽球活動場所。

待解決問題十一：校內欠缺風雨球場且停車位不足，教職員工車輛易被椰子樹落葉擊中或遭學生打掃時刮傷，需求汽車停車棚或地下停車空間。

(一)解決方案：爭取經費建置室內學生活動中心，其地下則規畫為停車空間，即可解決停車位不足之問題。

(二)實際執行狀況：積極向上級單位爭取經費規劃建置室內學生活動中心附設地下停車場之方案。

教育政策或學校本位發展執行情形

一、自109學年度起帶領全校教師共同討論發展校訂課程，逐年發展出「閱有品、藝世界」；「國際文化」；「邏輯 e 級棒」；「福東兒童」等四大彈性學習特色課程，在全體教師共同努力之下，於111、112學年均獲選為課程計畫撰寫績優學校。

二、成立校內「閱有品、藝世界」和「典範課程」專業學習社群，與社群教師共同專業成長，協助解決教學相關問題。

三、支持由家長後援會所成立的福東弦樂團，111，112連續兩年參加全國學生音樂比賽高雄市初賽皆榮獲甲等。

四、擔任國教輔導團國小自然領域正、副召集人12年，協助推動自

	<p>然領域教育。</p> <p>五、受聘教育局擔任課程諮詢輔導委員，協助諮詢各校課程計畫並擔任12年國教增能講師。</p> <p>六、擔任高雄市中小學電力系統改善工程第57群群長，於時限內完工驗收，圓滿達成任務。</p> <p>七、111、112、113連續三年受教育局幼教科委託辦理全市幼兒園遊戲場行政稽核採購案。</p> <p>八、與第一社區大學合作，提供學校場地供社大招生上課之用。</p>
<p>各項考 評成績</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 109年「校園創意反毒角競賽活動」優良作品。</li> <li>2. 109年高雄市語文競賽市賽南區國小組客語朗讀第二名；國語演說第六名；國語字音字形第六名</li> <li>3. 109年直笛團榮獲全國學生音樂比賽高雄市初賽優等第一名。</li> <li>4. 109學年度高雄市績優教保服務機構。</li> <li>5. 109年高雄市教育部「教學卓越獎」初選特優。</li> <li>6. 109年教育部「教學卓越獎」佳作。</li> <li>7. 110年高市國民小學運動會游泳比賽男童丙組50公尺蝶式第一名。</li> <li>8. 110年高市國民小學運動會女子乙組200公尺競賽第五名。</li> <li>9. 110年高雄市第七屆議長杯競技壘杯第三名。</li> <li>10. 110年高雄市小促會班際三對三籃球聯賽第三名。</li> <li>11. 110年優良教保服務人員。</li> <li>12. 110年高雄市語文競賽市賽南區國小組客語朗讀第一名；國語演說第六名；國語字音字形第六名。</li> <li>13. 110年國小英語讀者劇場比賽四維中區A組優等。</li> <li>14. 110年高雄市第40屆科學園遊會國小組佳作。</li> <li>14. 111年高市國民小學運動會女子乙組壘球擲遠第四名。</li> <li>15. 111年高雄市語文競賽市賽南區國小組客語朗讀第二名；作文第二名。</li> <li>16. 111年直笛團榮獲全國學生音樂比賽高雄市初賽乙組優等第一名。</li> <li>17. 111年弦樂團榮獲全國學生音樂比賽高雄市初賽南區弦樂合奏B組甲等。</li> <li>18. 111年高雄市第41屆科學園遊會國小組佳作。</li> <li>19. 111年國小英語讀者劇場比賽四維中區B組優等。</li> </ol>

20. 111年全國美術比賽高雄市初賽高年級組繪畫類第三名。
21. 112年高雄市小促會班際三對三籃球聯賽男丙組第二名、第四名；女丙組第三名、第五名。
22. 112年高市國民小學運動會游泳比賽男童丙組50公尺蝶式第一名、蛙式100公尺第二名。
23. 112年日本第53回世界兒童畫展全國徵畫比賽特優、優選。
24. 112全國美術比賽高雄市初賽國小南區漫畫第三名。
25. 110-112連續三年獲選三好校園實踐學校。
26. 112年弦樂團榮獲全國學生音樂比賽高雄市初賽南區弦樂合奏 B 組甲等。
27. 112年榮獲高雄市「績優校園空品淨化區」第二名。
28. 112年榮獲教育部教育實習績優同心獎。
29. 112年午餐廚房榮獲高雄市餐飲衛生管理分級評核優等。
30. 112年國小英語讀者劇場比賽四維中區優等。
31. 112年高雄市第42屆科學園遊會國際雙語科學組優等。

**辦學  
特色**

- 一、致力校園永續，深獲家長認同：學校校舍老舊，學生人數逐年下降，109學年度就任時小學部減至22班，在行政團隊與教師團隊共同努力之下，積極爭取經費改善校園軟硬體，深獲地方與學區家長的認同，110學年度增加一班，111學年度新生入學人數比畢業人數多10人，112學年度再度增加一班，目前小學部共計有24班。
- 二、推行品德教育，形塑有品學生：申請成為三好實踐學校，推廣三好教育，讓做好事、說好話、存好心，成為學生的生活習慣，健全學生品格。
- 三、善用教師專長，發展特色課程：福東國小擁有英語專長教師9人，結合英語專長教師成立教師專業學習社群，發展具橫向聯繫與縱向銜接之校訂國際文化課程。爭取成為英語特色學校並且主動申請外籍教學助理。落實中、外雙師協同教學，有效提升學生英語學力。
- 四、提供展演舞台，揮灑優勢智能：成立太鼓隊、直笛團、弦樂團，每年3月辦理藝文季，提供孩子動靜態的展演舞台。提供多元的課後社團供學生選擇參與，定期辦理校內田徑比賽、躲避球賽、籃球比賽，強化體能訓練，學生參加各項體育競賽屢獲

佳績。

五、結合社區資源，營造友善校園：社區里長支持學校捐款購書，充實圖書館藏。招募志工依專長分成圖書志工、導護志工、故事媽媽、醫護志工補足學校不足之人力資源。家長會肯定學校主動辦理兒童節送禮物、平安報佳音、聖誕節音樂會、福東飄雪、萬聖節變裝秀、邀請魔術師表演，營造友善校園，成為學校後盾。

校長：許繼德